



Identificación de los riesgos por medio de los reservorios

Sesión 1

# ¿Qué significa identificar un riesgo?

Kit de capacitación del Proyecto Firstline para el control de infecciones



Departamento de Salud  
y Servicios Humanos de  
los Estados Unidos  
Centros para el Control y la  
Prevención de Enfermedades



# Índice

<b>Resumen del plan de sesión</b>	<b>2</b>
<b>Instrucciones para el facilitador</b>	<b>2</b>
Materiales de la sesión	2
Uso de los materiales	2
Cómo llevar a cabo una sesión	3
<b>Un vistazo a los contenidos educativos</b>	<b>3</b>
Objetivos de aprendizaje	3
Puntos clave	3
<b>Sesión 1: ¿Qué significa identificar un riesgo?</b>	<b>4</b>
1. Bienvenida y presentaciones	4
2. Cómo identificar los riesgos	5
3. Cómo se diferencia de la atención médica	8
4. ¿Dónde está el riesgo de propagación de microbios en la atención médica?	10
5. Resumen general	13
6. Conclusión	14
<b>Anexo</b>	<b>16</b>

# Resumen del plan de sesión

El siguiente plan de sesión se proporciona para ayudarlo, como facilitador de una capacitación del Proyecto Firstline, a utilizar los materiales del Proyecto Firstline para crear eventos de capacitación completos y para educar a su audiencia sobre el control de infecciones.

## Instrucciones para el facilitador

Este contenido puede ofrecerse como una sesión independiente o combinarse con otras sesiones del Proyecto Firstline para crear un evento de capacitación más largo. Este plan de sesión incluye recomendaciones para utilizar las funciones de chat y otras herramientas y actividades para hacer que su audiencia se pueda concentrar en el material cuando su tiempo sea limitado. Cuando programe su sesión, utilice su conocimiento de la disponibilidad y las necesidades de aprendizaje de su audiencia para adaptar estos materiales según sea necesario.

### Materiales de la sesión

- Plan de sesión sobre *¿Qué significa identificar un riesgo?*
- Diapositivas correspondientes en PowerPoint
- Folleto de participante

### Uso de los materiales

Este plan de sesión es uno de los tres de una serie que explora el concepto de identificar el riesgo de propagación de los microbios en la atención médica. Ya sea que ofrezca la serie completa o esta sesión sola, a continuación presentamos algunos aspectos que debe tener en cuenta:

- Utilice el plan de sesión y las diapositivas como guía para su presentación de capacitación.
- Los números de las diapositivas del plan de sesión corresponden a los del conjunto de diapositivas.
- Le recomendamos que personalice y adapte los guiones de muestra del facilitador para que se ajusten mejor a su voz y a la audiencia.
- Las recomendaciones de tiempo se proporcionan como una guía para una presentación corta de 20 minutos.

## Cómo llevar a cabo una sesión

Programe y anuncie las sesiones según las necesidades y los requisitos de su organización. Cada sesión debe incluir, como mínimo:

- objetivos de aprendizaje específicos,
- la presentación de los contenidos básicos, y
- oportunidades para que los participantes aprendan más, entiendan y se conecten con los mensajes clave de cada tema, actúen con base en su aprendizaje y trabajen en conjunto con otras personas.

## Un vistazo a los contenidos educativos

### Objetivos de aprendizaje

- Comprender el concepto de identificación de riesgos, especialmente en la atención médica.
- Aplicar el concepto de identificación de riesgos a las acciones de control de infecciones.

### Puntos clave

- Identificar los riesgos es ver la posibilidad de que ocurra un problema. Usted ve riesgos todos los días en la casa y en el trabajo, y toma medidas para minimizarlos.
- Puede ayudar a controlar las infecciones en la atención médica al aprender a identificar los riesgos de que los microbios se propaguen y causen infecciones, y evitando que esto ocurra.
- La atención médica es un entorno único: consideramos a los microbios de forma diferente en la atención médica que en otros lugares, como en la casa o en la comunidad.
- El trabajo que realizamos en la atención médica presenta muchas posibilidades de que los microbios se propaguen.
- Todas las personas, independientemente de su capacitación o función, pueden identificar un riesgo de infección y tomar medidas para evitar que los microbios se propaguen.

# Sesión 1: ¿Qué significa identificar un riesgo?

## Diapositivas y notas de la sesión para el facilitador

### 1. Bienvenida y presentaciones



**1 minuto**



**Diapositiva 1: Bienvenida y presentaciones**



**Notas para el facilitador**

- Los participantes se conectan y se instalan.



**Diapositiva 2: Agenda**



**Notas para el facilitador**

- Dé la bienvenida al grupo y escriba un saludo en el chat.
- Si esta sesión forma parte de una serie en curso, puede optar por decir “bienvenidos”, “gracias por acompañarnos de nuevo”, etc.
- Anuncie las reglas de orden interno, ya sea de forma verbal o por medio del chat. Si es necesario, proporcione notas adicionales específicas para la plataforma que esté utilizando (por ejemplo, cómo “levantar la mano”, cómo publicar preguntas).
- Proporcione una visión general del orden del día.
- Adapte esta sección de la sesión según sea necesario: por ejemplo, puede optar por dedicar más tiempo a las presentaciones si hay caras nuevas o si los participantes no se conocen.



### Guion de muestra

“Bienvenidos al Proyecto Firstline. Gracias por acompañarnos. Antes de empezar, algunas notas de orden interno. Nos reuniremos hoy durante unos 20 minutos. Por favor, mantengan su cámara encendida, en la medida de lo posible, y desactiven su micrófono cuando no estén contribuyendo a la conversación. ¡Es un placer verlos a todos aquí hoy!”

“Hoy hablaremos del concepto de identificación de riesgos y de cómo se puede aplicar para ayudar a prevenir las infecciones en la atención médica. Tendremos la oportunidad de reflexionar antes de terminar por hoy”.

## 2. Cómo identificar los riesgos



6 minutos



**Diapositiva 3: Cómo identificar los riesgos**

(Diapositiva de transición)



**Diapositiva 4: Pregunta para la conversación: ¿Qué es el “riesgo”?**



**Notas para el facilitador**

- Abra la conversación y pida a los participantes que mencionen un momento o acontecimiento reciente en el que hayan visto un riesgo, o una posibilidad de que algo pueda salir mal, en la casa o en el trabajo, y hayan tomado medidas como consecuencia de ello. Invítelos a escribir sus respuestas en el chat, o puede pedir voluntarios para que activen su micrófono y compartan sus ideas.
  - ▶ Proporcione un ejemplo que no sea de atención médica para estimular las ideas, como intervenir cuando un niño pequeño intenta subirse a una mesa; reducir la velocidad cuando ve a un perro en la calle al pasar con el auto; girar las agarraderas de las ollas en la cocina para alejarlas del borde y que no se les puedan voltear; o limpiar un derrame para que no se resbalen otras personas.
  - ▶ Según su audiencia, puede incorporar ejemplos de identificación de riesgos y cambio de comportamientos y medidas de la pandemia de COVID-19, como ponerse una mascarilla en la tienda de alimentos, evitar las reuniones grandes o vacunarse.





### Guion de muestra

“Pensando en la pregunta de qué es el riesgo y cómo se lo identifica, ¿pueden pensar en alguna ocasión en la que hayan detectado un riesgo en el trabajo o en la casa, y hayan actuado para evitar que algo malo sucediera? ¿Y cómo supieron que era un riesgo, lo habían visto antes o era algo que les habían enseñado? Siéntanse libres de poner sus respuestas en el chat”.



### Diapositiva 5: Definición de identificación de los riesgos



#### Notas para el facilitador

- Identifique las respuestas y conéctelas con la definición de “identificación de los riesgos” de la diapositiva.
- Tenga en cuenta que identificamos riesgos todo el tiempo en nuestra vida cotidiana, y actuamos para evitar que ocurran cosas malas.



### Guion de muestra

“¡Esos son excelentes ejemplos, gracias! Una definición sencilla de identificar riesgos es ‘ver la posibilidad de que ocurra un problema’. Pero verlo no significa que tenga que ocurrir. Todos compartieron ejemplos de ver un problema potencial y hacer algo para evitar que se convierta en un problema real, y eso es importante. Identifican el riesgo y actúan en consecuencia. Ahora, veremos un breve video de estas ideas en acción”.



### Diapositiva 6: Video: *Identificación de riesgos en la atención médica en acción*



#### Notas para el facilitador

- Esta diapositiva incluye un video que revisa los puntos clave sobre la identificación de riesgos de propagación de microbios en la atención médica. Tiene dos opciones para presentar esta información.
  - ▶ Muestre el video. Después del video, vincule los conceptos de identificación de los riesgos en el hogar y en el trabajo con la identificación de los riesgos de infección en el trabajo, **y luego pase de las diapositivas 7-9 a la diapositiva 10: Cómo se diferencia de la atención médica.**

- Según la audiencia y el tiempo disponible, puede dar la palabra a los que se ofrezcan de voluntarios para aportar sus propios ejemplos de identificación del riesgo en el trabajo en la atención médica, ya sea en el chat o al activar el micrófono y compartirlos en voz alta.
- ▶ Si decide no mostrar el video, **pase de la diapositiva 6 a las diapositivas 7-9**, que cubren los conceptos incluidos en el video. Una vez que haya revisado esas diapositivas, **pase a la diapositiva 10: Cómo se diferencia de la atención médica.**
- Acceda al video aquí en el sitio web de los CDC: <https://www.cdc.gov/infectioncontrol/projectfirstline/videos/es/C1-Identificacion-riesgos-medica-LowRes.mp4>.



### Guion de muestra

“Ahora veremos un breve video de estas ideas en acción”.

(Mostrar video).

“Los conceptos de identificación de riesgos cuando trabajamos en la atención médica, como ver la posibilidad de que un paciente se caiga e intervenir para ayudar, también se aplican al control de infecciones. Cuando existe el riesgo de que los microbios se propaguen, hay que hacer ciertas cosas, como limpiarse las manos antes de poner una inyección a un paciente, ponerse el equipo de protección personal (EPP) antes de hacer ciertas tareas, limpiar y desinfectar las superficies que se tocan con frecuencia, como las manijas de las puertas y los interruptores de la luz. Al pensar un poco más sobre la idea de identificar riesgos, ¿pueden pensar en momentos en el trabajo en los que hayan identificado el riesgo de que los microbios se propaguen? ¿Qué han hecho para evitar que los microbios se propagaran antes de que causaran problemas?”

(Avance a la diapositiva 10).



### Diapositivas 7, 8, 9: Ejemplos de identificación de riesgos

(Alternativa al video)



### Notas para el facilitador

(Alternativa al video)

- Si decide no mostrar el video, utilice estas diapositivas para relacionar el concepto de identificación de riesgos en la vida cotidiana con las formas en que los trabajadores de la salud identifican el riesgo en el trabajo y toman medidas. Aproveche esta idea para introducir el concepto de identificar los riesgos de propagación de microbios y tomar



medidas para detenerlos.

- Según la audiencia y el tiempo disponible, puede dar la palabra a los que se ofrezcan de voluntarios para contribuir con sus propios ejemplos de identificación del riesgo en la atención médica, ya sea en el chat o al activar el micrófono y compartirllos en voz alta. Si utiliza estas diapositivas en lugar del video, adapte el guion de las siguientes diapositivas según corresponda.



### Guion de muestra

(Alternativa al video)

“Nuestros ejemplos mostraron las formas en que identificamos riesgos en la vida cotidiana, y cómo actuamos para mantenernos seguros a nosotros mismos y a los demás”.

*(Avance a la diapositiva 8).*

“En el trabajo de atención médica hacemos lo mismo: limpiamos derrames, comprobamos las dosis de un medicamento o intervenimos para ayudar si vemos a un paciente que está inestable de pie y podría caerse”.

*(Avance a la diapositiva 9).*

“La misma idea se aplica al control de infecciones. Cuando hay riesgo de propagación de microbios, se hacen ciertas cosas, como limpiarse las manos antes de poner una inyección a un paciente, ponerse el EPP antes de hacer ciertas tareas, y limpiar y desinfectar las superficies que se tocan con frecuencia, como las manijas de las puertas y los interruptores de la luz. Al pensar un poco más sobre la idea de identificar riesgos, ¿pueden pensar en momentos en el trabajo en los que hayan identificado el riesgo de que los microbios se propaguen? ¿Qué han hecho para evitar que los microbios se propagaran antes de que causaran problemas?”

## 3. Cómo se diferencia de la atención médica



**2 minutos**



**Diapositiva 10: Cómo se diferencia de la atención médica**

(Diapositiva de transición)



## Diapositiva 11: Riesgos de los microbios en la atención médica



### Notas para el facilitador

- Explique por qué los riesgos de la propagación de microbios en la atención médica son diferentes de los riesgos en otros lugares.
- Haga hincapié en que la atención médica es un entorno único con diferentes riesgos de propagación de microbios, lo que hace que el control de infecciones sea especialmente importante.
- Puede consultar el índice de esta sesión en el anexo para ver otros temas de conversación.



### Guion de muestra

“Cuando pensamos en la propagación de microbios en la atención médica, es útil recordar lo que hace que la atención médica sea un entorno único, con retos y riesgos únicos para el control de infecciones. Pensamos en los microbios y sus riesgos de forma diferente en la atención médica que en otros lugares, como en casa o en la comunidad”.

“¿Por qué? Los pacientes acuden para ser atendidos, por lo que hay más probabilidades de que tengan una infección. Dado que muchos pacientes están enfermos y débiles, es probable que sean más vulnerables a las infecciones, por lo que los riesgos de que los microbios se propaguen a ellos son mayores. Y a veces las cosas que hacemos como parte de la atención pueden poner a las personas en riesgo de infección. Si un paciente necesita una vía intravenosa, hay que penetrar su piel. Si hay microbios en su piel o en la aguja, la inserción de la vía intravenosa puede introducir los microbios a su cuerpo”.

“Y, por último, el trabajo que realizamos en la atención médica implica la posibilidad de propagación de microbios. Solemos tener una interacción más estrecha con los pacientes durante la atención que la que tienen en la comunidad. Nos relacionamos con muchas personas, y tocamos y compartimos muchos objetos y equipos a lo largo del día, que son todas oportunidades para la propagación de microbios. Por eso el control de infecciones es diferente en la atención médica que en otros lugares, y por eso es aún más importante identificar los riesgos de que los microbios se propaguen a lo largo de la jornada laboral”.

## 4. ¿Dónde está el riesgo de propagación de los microbios en la atención médica?



**7 minutos**



**Diapositiva 12: ¿Dónde está el riesgo de propagación de los microbios en la atención médica?**

(Diapositiva de transición)



**Diapositiva 13: Instrucciones**



**Notas para el facilitador**

- Describa la actividad del grupo. Las tres diapositivas siguientes contienen imágenes de escenas o situaciones habituales en la atención médica.
- Invite a los participantes a identificar los riesgos de propagación de microbios en cada escena y a escribir sus observaciones en sus folletos de participantes, compartirlas en el chat o activar su micrófono. A medida que se compartan las observaciones, reconózcalas y fomente la conversación adicional, por ejemplo preguntando: “¿han estado recientemente en una situación en la que hayan visto un riesgo como este?”
- Según su audiencia, podría optar por preguntarles sobre las medidas que podrían tomar para evitar la propagación de los microbios, con base en el riesgo que han identificado. Esta actividad debería avanzar relativamente rápido. El objetivo no es nombrar cada posible riesgo en la escena ni nombrar los riesgos “correctos”, sino ayudar a los participantes a aplicar la idea de identificar el riesgo en los escenarios de atención médica del mundo real.



**Guion de muestra**

“Hemos hablado de identificar los riesgos en general, y de los mayores riesgos de propagación de microbios en la atención médica. Ahora trabajemos juntos para identificar y discutir algunos riesgos de infección. Voy a mostrar una diapositiva con una imagen de una escena común en la atención médica. Observen la imagen e identifiquen los riesgos de propagación de los microbios. Pueden escribir sus ideas en sus folletos de participantes, compartirlas en el chat o activar su micrófono y compartirlas en voz alta. ¿Listos?”



## Diapositiva 14: Escena #1



### Notas para el facilitador

- Deje que los participantes observen la escena durante unos instantes y, a continuación, brinde la oportunidad de que den sus respuestas.
- Si no se ofrece ninguna respuesta, puede iniciar la conversación y nombrar un riesgo. Los posibles riesgos incluyen: el paciente parece tener un virus respiratorio que podría propagarse por gotitas respiratorias, aunque esté usando mascarilla; los microbios podrían propagarse del paciente a las superficies de la sala de espera; el paciente podría tocar las superficies de la sala de espera que tienen microbios y propagar esos microbios al limpiarse los ojos o sonarse la nariz.



### Guion de muestra

"¿Qué ven en esta escena?"

*(Pausa para escuchar las respuestas).*

"Sin duda, esta persona parece un paciente, ¡y parece que no se siente muy bien!  
¿Qué riesgos ven de que los microbios se propaguen?"

*(Si no hay respuestas)* "Tiene puesta una mascarilla, pero parece que tiene moqueo. ¿Qué otros riesgos observan?"



## Diapositiva 15: Escena #2



### Notas para el facilitador

- Deje que los participantes observen la escena durante unos instantes y, a continuación, permita que den sus respuestas.
- Si no se ofrece ninguna respuesta, puede iniciar la conversación y nombrar un riesgo. Los posibles riesgos incluyen: aunque el paciente parece sano, no lleva mascarilla, y los microbios pueden propagarse desde alguien que no parece enfermo; los microbios podrían propagarse desde la herida del paciente a las superficies de la sala de espera; los microbios de las superficies de la sala de espera podrían llegar al paciente a través de su herida.



### Guion de muestra

“¡Esas son excelentes ideas, gracias! Veamos otra imagen. ¿Qué riesgos ven aquí?”

*(Pausa para escuchar las respuestas).*

“¡Es cierto! Aunque no parezcan enfermos, deben ponerse una mascarilla para evitar que los microbios de sus gotitas respiratorias se propaguen. ¿Qué más ven?”

*(Pausa para escuchar respuestas adicionales).*



### Diapositiva 16: Escena #3



### Notas para el facilitador

- Deje que los participantes observen la escena durante unos instantes y, a continuación, permita que den sus respuestas.
- Si no se ofrece ninguna respuesta, puede iniciar la conversación nombrando un riesgo. Entre los posibles riesgos se encuentran los siguientes: un objeto filoso en un recipiente de basura común en lugar de un contenedor para objetos afilados; un recipiente de basura desbordado, que supone un riesgo de infección si contiene artículos como pañuelos usados u otros artículos portadores de microbios; los suministros colocados cerca del fregadero, que podrían ser salpicados con agua que contiene microbios.



### Guion de muestra

“No hay ningún paciente en esta escena, pero ¿hay riesgo de infección?”

*(Pausa para escuchar las respuestas).*

“Exactamente, la aguja sin tapar que está encima del recipiente de basura es un riesgo: alguien podría pincharse con ella y los microbios de la aguja podrían entrar en su cuerpo. ¿Qué otros riesgos ven?”

## 5. Resumen general



**2 minutos**



**Diapositiva 17: Resumen general**

(Diapositiva de transición)



**Diapositiva 18: Reflexión**



**Notas para el facilitador**

- Transición de la actividad para dar a los participantes la oportunidad de reflexionar y reconocer las formas de identificar los riesgos de infección en su trabajo diario. Anime a los participantes a escribir sus ideas en sus folletos de participantes.
- Puede pedir a uno o dos participantes que compartan sus ideas. Según la audiencia y el tiempo, también puede preguntar a los participantes cómo podrían actuar para evitar la propagación de los microbios, con base en los riesgos que hayan identificado.



**Guion de muestra**

“¡Han hecho un gran trabajo al identificar los riesgos! Ahora, mientras reflexionan sobre los riesgos de infección de los que hemos hablado o identificado, piensen en su próximo día de trabajo. ¿Pueden identificar un riesgo de propagación de microbios que forme parte de su trabajo diario?”

*(Pausa para escuchar las respuestas).*

“Vayamos un paso más allá. Cuando identifiquen uno de estos riesgos, ¿cuál sería una acción para el control de infecciones que pueden tomar para ayudar a detener la propagación de los microbios? Por favor, escriban sus pensamientos en sus folletos de participantes. ¿Alguien quiere activar su micrófono y compartir sus ideas?”





### Diapositiva 19: Preguntas



### Notas para el facilitador

- Invite a que se formulen las preguntas pendientes.
- Si las respuestas son información que ya está incluida en esta sesión, por favor responda.
- Si las preguntas se refieren a contenidos que no se tratan en esta sesión, no intente responderlas. En su lugar, tome nota de las preguntas y consulte los recursos de los CDC para darles respuesta después de la sesión.



### Guion de muestra

“Hoy hemos abarcado mucho. ¿Alguien tiene alguna pregunta pendiente o algo que pueda aclarar sobre la identificación del riesgo de propagación de microbios en la atención médica?”

## 6. Conclusión



**2 minutos**



### Diapositiva 20: Conclusión

(Diapositiva de transición)



### Diapositiva 21: Puntos clave



### Notas para el facilitador

Agradezca a los participantes por su tiempo y revise los puntos clave de la sesión.



### Guion de muestra

“Gracias por su tiempo y atención hoy. Espero que puedan tomar estas ideas y aplicarlas en el trabajo”.



## Diapositiva 22: Cómo participar y dar su opinión



### Notas para el facilitador

- Comparta los recursos adicionales del Proyecto Firstline y de los CDC.
- Explique cómo los participantes pueden ponerse en contacto con usted, por el medio que usted elija, y cómo pueden ponerse en contacto con el Proyecto Firstline.
- Si esta sesión forma parte de una serie, puede optar por describir los temas de las próximas sesiones.
- Dirija a los participantes al formulario con el que pueden hacer sus comentarios.



### Guion de muestra

“Aunque hoy hemos abarcado mucho, aún queda mucho por aprender. Pueden seguir explorando estos temas por su cuenta utilizando los recursos de esta diapositiva”.

“El Proyecto Firstline tiene un conjunto de materiales que los ayudarán a saber más sobre cómo identificar los riesgos de infección en el trabajo, dónde se concentran los microbios en los entornos de atención médica y cómo se propagan. ¡También pueden ser seguidores del Proyecto Firstline en las redes sociales!”

“¡Me quedaré en línea unos minutos después de que termine nuestra sesión y estaré encantado/a de responder cualquier otra pregunta!”

*(Si esta sesión forma parte de una serie)* “La próxima vez, trataremos [inserte el siguiente tema de capacitación]. Por último, cuéntenos qué les pareció la sesión de hoy por medio del formulario con el que pueden hacer sus comentarios. Gracias de nuevo por acompañarnos hoy”.

# Anexo

## Esquema del contenido

- Identificar un riesgo significa ver la posibilidad de que ocurra un problema.
- Ven el riesgo todos los días y toman medidas para minimizarlo, como:
  - ▶ Intervenir cuando un niño pequeño intenta subirse a una mesa
  - ▶ Reducir la velocidad del auto cuando se ve un perro en la calle
  - ▶ Girar las agarraderas de las ollas en la cocina para alejarlas del borde y que no se les puedan voltear
  - ▶ Limpiar un derrame para que no se caigan otras personas
- Lo mismo hacen en el trabajo en la atención médica, sea cual sea su función:
  - ▶ Limpiar un derrame en el suelo
  - ▶ Comprobar la dosis de los medicamentos
  - ▶ Intervenir para ayudar a un paciente a evitar una caída cuando no se puede mantener en pie
- El control de infecciones es lo mismo: identificar el riesgo de que los microbios se propaguen y provoquen una infección, y no dejar que ocurra, al:
  - ▶ Lavarse o limpiarse las manos antes de poner una inyección a un paciente
  - ▶ Ponerse el equipo de protección personal (EPP) antes de realizar tareas en las que haya riesgo de propagación de microbios
  - ▶ Limpiar y desinfectar las superficies que se tocan con frecuencia, como las manijas de las puertas y los interruptores de la luz
- La atención médica es un entorno único. Consideramos a los microbios de forma diferente en la atención médica que en otros lugares, como en la casa o en la comunidad.
  - ▶ Los entornos de atención médica son lugares a los que las personas acuden para recibir atención, por lo que hay más posibilidades de que las personas en un hospital o un centro médico tengan una infección que en cualquier otro lugar, como la tienda de alimentos.
  - ▶ Es probable que los pacientes en los entornos de atención médica sean más vulnerables a las infecciones porque están débiles o enfermos y necesitan cuidados, y los riesgos de que los microbios se propaguen son mayores.
  - ▶ Los trabajadores de la salud y los pacientes suelen tener una interacción más estrecha durante la atención que la que se da en los entornos comunitarios.
  - ▶ A veces, las cosas que hacemos como parte de los cuidados pueden poner a las personas en riesgo de infección, por ejemplo:
    - La inserción de una vía intravenosa en un paciente crea un riesgo de infección si los microbios de su piel son introducidos en el cuerpo por la aguja, o si los gérmenes de la aguja u otra pieza del equipo entran en su cuerpo.

- El tratamiento de un paciente con cáncer (por ejemplo, con quimioterapia) debilita las defensas naturales de su cuerpo contra los microbios, lo que lo expone a un mayor riesgo de infección.
- Como trabajan en lugares donde hay más y diferentes microbios, los trabajadores de la salud corren el riesgo de recoger microbios y propagarlos a otras personas y al entorno.
- Los microbios tienen que desplazarse -de persona a persona, de lugar a lugar, o entre lugares y personas- para que el riesgo de que lleguen a alguien y lo enfermen se haga realidad.
- El trabajo que realizamos en la atención médica presenta muchas oportunidades de propagación de microbios.
  - ▶ Nos relacionamos con muchas personas: pacientes, compañeros de trabajo, visitantes y otros.
  - ▶ Tocamos muchos objetos y utilizamos muchos equipos a lo largo del día.
- Por todos estos factores, las acciones de control de infecciones en la atención médica son tan importantes para evitar que las oportunidades de propagación de microbios se conviertan en realidad.
- Como trabajador de la salud, usted puede identificar situaciones y riesgos comunes y saber qué hacer ante ellos, lo que significa que puede proteger a sus pacientes, a sus colegas y a usted mismo.



**Para obtener más información, comuníquese con**

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades:  
1600 Clifton Road NE, Atlanta, GA 33029-4027  
Teléfono: 1-800-CDC-INFO (232-4636)/TTY: 1-888-232-6348  
Correo electrónico: [cdcinfo@cdc.gov](mailto:cdcinfo@cdc.gov)  
Sitio web: [www.cdc.gov/projectfirstline](http://www.cdc.gov/projectfirstline)